

MARTIN DROIT À LUTHER LA LIBERTÉ KING



LIVRET DU PROFESSEUR • TEACHER'S GUIDE

AVANT-PROPOS

EN FRANÇAIS

EN ANGLAIS

bnu
strasbourg


**ACADÉMIE
DE STRASBOURG**
*Liberté
Égalité
Fraternité*



FONDATION RENÉ CASSIN


REAL
Exhibition Development

AVANT- PROPOS

Le livret pédagogique a été conçu pour faciliter le travail d'appropriation par les élèves de l'exposition.

Il est disponible en version française (recommandé pour les élèves de CM2 à la 4^e), ou en version anglaise (recommandé pour les élèves de 3^eme et de lycée).

Pour les élèves de CM2, la visite peut s'arrêter au niveau du « dreambuilder » et finir à l' « agora ».

La vie et les combats de Martin Luther King peuvent intéresser les élèves en cours d'histoire, d'anglais et d'enseignement moral et civique. Les extraits musicaux proposés dans l'exposition peuvent également intéresser les professeurs de musique.

Un livret du professeur est téléchargeable librement sur [la page de l'exposition](#). Ce livret est également disponible en version anglaise.

Lors de l'inscription à une visite de l'exposition (pour les collégiens et lycéens), cinq euros par classe seront demandés pour financer l'impression d'un livret pédagogique par élève.

Le livret pédagogique a vocation à servir de trace écrite et pourra être exploité en aval de la visite en classe.

[Les vidéos pourront éventuellement être visualisées en classe à nouveau après la visite.](#)

À la fin de la visite, les élèves sont invités à se retrouver à l'agora. Les élèves pourront prendre la parole au pupitre et évoquer la vie et le message de Martin Luther King, ainsi que leur rêve personnel. Une piste pédagogique possible est la discussion collective afin de passer de rêves individuels à un rêve collectif pour chaque classe. Cette partie de la visite, dans la mesure du possible, pourra être supervisée par un·e médiateur·rice de la Bnu, voire par Ashley Woods, commissaire d'exposition !

Quelques notions incontournables :

- **L'esclavage** est un système qui prive les individus de leur liberté, de leur personnalité juridique et de leur dignité en les soumettant à un régime d'exploitation et de domination.
- **Le racisme** désigne communément une attitude d'hostilité, allant du mépris à la haine, à l'égard d'un groupe humain défini sur la base d'une identité « raciale » ou ethnique, réelle ou supposée. Il se manifeste par :
 - des discours idéologiques, voire doctrinaires, justifiant la domination de certains groupes humains sur d'autres, tout comme les formes de violences exercées, voire l'anéantissement de populations ;
 - des comportements (propos, injures, menaces, violences, etc.) fondés sur des stéréotypes et des préjugés ;
 - des pratiques sociales d'exclusion allant de l'évitement à la persécution, en passant par les discriminations au quotidien ;
 - des pratiques institutionnelles d'exclusion, de ségrégation, de discrimination (persécution d'État etc.).
- **Les discriminations** peuvent être définies comme des inégalités de traitement d'un individu ou d'un groupe d'individus par rapport à d'autres personnes placées dans une situation comparable dans un des champs définis par la loi (emploi, logement, éducation, accès aux biens et aux services, etc.).

Sources

[Vademecum «Agir contre le racisme, l'antisémitisme et les discriminations», Eduscol](#)

[Site de l'exposition «A right to freedom – Martin Luther King, Jr», Nobel Prize Museum, Stockholm, 29 September 2018-15 September 2019](#) - en anglais

[Martin Luther King Jr., NobelPrize.org](#) - en anglais

[René Cassin, NobelPeaceCenter.org](#) - en anglais

[Chronologie de Martin Luther King Jr., Stanford University](#)- en anglais

LIVRET DU PROFESSEUR

POINT DE VIGILANCE SUR L'EMPLOI DE CERTAINS TERMES HISTORIQUES.

Les mots employés pour désigner les personnes noires ont évolué au cours de l'histoire. Certains termes présents dans les documents, discours et archives reproduits dans cette exposition étaient couramment employés à leur époque, mais sont aujourd'hui considérés comme insultants ou racistes.

Aux États-Unis, le mot « nigger » constitue une insulte raciste particulièrement violente, historiquement associée

à la déshumanisation des personnes noires, notamment dans les contextes de l'esclavage, de la ségrégation et du racisme.

Le terme « negro », aujourd'hui largement considéré comme un terme racial et offensant, a en revanche longtemps constitué une appellation courante, y compris dans les usages institutionnels et politiques. Il est ainsi fréquemment employé dans les discours et les textes du mouvement américain des droits civiques, notamment par Martin Luther King Jr. À partir des années 1960 et 1970, le terme « Black » (« Noir ») s'impose progressivement, dans le contexte des mouvements affirmant la fierté, l'identité et l'émancipation des personnes noires. À partir de la fin des années 1980, l'expression « African American » (« Afro-Américain ») se diffuse également largement aux États-Unis, mettant notamment l'accent sur l'histoire et l'héritage africains d'une partie de la population noire américaine.

SALLE 1: NÉS LIBRE ET ÉGAUX

1619	Arrivée des premiers Africains réduits en esclavage en Virginie, marquant le début de l'esclavage en Amérique.
1865	Le 13 ^{ème} amendement abolit l'esclavage aux États-Unis.
1896	<i>Plessy v. Ferguson</i> : la Cour suprême valide la ségrégation raciale sous le principe « séparés mais égaux ».
1954	<i>Brown v. Board of Education</i> : la Cour suprême déclare la ségrégation scolaire inconstitutionnelle.
1964	La loi sur les droits civiques (<i>Civil Rights Act</i>) interdit toute discrimination fondée sur l'appartenance ethnique, la couleur, la religion, le sexe ou l'origine.
1965	La loi sur le droit de vote (<i>Voting Rights Act</i>) interdit la discrimination raciale dans l'exercice du droit de vote.

Après l'abolition de l'esclavage en 1865, les Afro-Américains ont obtenu la pleine citoyenneté et le droit de vote. Malgré cela, ils ont continué à subir violences et oppressions.

Le jour de Thanksgiving 1926, Martin Luther King Sr. a épousé Alberta Williams, qui a donné naissance à Martin Luther King Jr. en 1929. Martin Luther King Jr. (15 janvier 1929 – 4 avril 1968) est né à Atlanta, en Géorgie, sous le nom de Michael Luther King Jr., mais son prénom a ensuite été changé en Martin.

C'est à cette époque qu'il a vécu pour la première fois le racisme: son meilleur ami, un garçon blanc, a été contraint par son père d'arrêter de jouer avec Martin parce qu'il était noir.

SALLE 2 : GRANDIR DANS LE SUD DES ÉTATS-UNIS

Dans le sud des États-Unis, des lois sur la ségrégation raciale ont touché presque tous les aspects de la vie. Ces lois, fondées sur la doctrine « séparés mais égaux », imposaient que les Noirs et les Blancs soient séparés dans les lieux publics comme les parcs, les bus, les trains, les restaurants, les cinémas et les écoles. Ceux qui refusaient de les respecter risquaient l'arrestation, parfois la mort par lynchage.

C'est dans cette société discriminatoire que Martin Luther King Jr. a grandi. En grandissant, il a pris de plus en plus conscience du racisme et de la ségrégation. King a commencé ses études universitaires à 15 ans et est finalement devenu pasteur baptiste, comme son père. Il est devenu pasteur à Montgomery, en Alabama.

Étudiant, il a découvert les méthodes de désobéissance civile et de non-violence, qui deviendront centrales dans son action future. Pendant ses études de théologie, il a rencontré Coretta Scott, qui est devenue sa femme et la mère de leurs quatre enfants.

Vous pouvez demander à vos élèves de regarder la vidéo « Grandir dans le Sud ».

Ensuite, vous pouvez leur demander de discuter de ces deux questions en petits groupes :

- Quelle image la vidéo donne-t-elle de la vie des enfants grandissant dans les États du Sud ?
- Selon vous, comment une personne est-elle marquée par le fait de grandir dans une société comme celle décrite dans la vidéo ?

SALLE 3 : UN PAS VERS LA LIBERTÉ

La vie dans le Sud aurait pu rester la même, avec la ségrégation entre Noirs et Blancs. Mais des changements allaient survenir.

A partir de 1909, la NAACP (National Association for the Advancement of Colored People), la plus grande organisation américaine de défense des droits civiques, a travaillé sans relâche pour mettre fin aux injustices. Par exemple, la NAACP a milité pour une loi contre le lynchage et pour la fin de la ségrégation dans l'éducation.

En décembre 1955, à Montgomery (Alabama), Rosa Parks – membre de la NAACP – a été arrêtée pour avoir refusé de céder sa place dans un bus à un homme blanc. Rosa Parks travaillait comme couturière à Montgomery. En signe de protestation, la communauté afro-américaine a lancé un boycott du système de bus de la ville. Martin Luther King Jr. a été élu pour diriger ce boycott, qui a duré 13 mois et s'est terminé par une décision de la Cour suprême des États-Unis déclarant la ségrégation dans les bus inconstitutionnelle.

Regardez la vidéo « Vers la liberté ». Ensuite, demandez à vos élèves de discuter brièvement de ces deux questions en petits groupes :

- Les revendications du mouvement des droits civiques ont rencontré une forte opposition. Selon vous, pourquoi y a-t-il eu une telle résistance au changement aux États-Unis pendant cette période ?
- Selon vous, pourquoi le mouvement des droits civiques a-t-il connu des succès dans les années 1950, malgré cette forte opposition ?

Vous pouvez inviter chaque groupe à partager ses réponses avec toute la classe.

SALLE 4 : POURQUOI NOUS NE POUVONS PAS ATTENDRE

Le 28 août 1963, 250 000 personnes se sont rassemblées au Lincoln Memorial, et Martin Luther King a prononcé son célèbre discours « I Have a Dream » devant un public mondial.

Une source d'inspiration majeure pour Martin Luther King Jr. était le Mahatma Gandhi, dont la lutte non violente avait conduit à l'indépendance de l'Inde face à la domination coloniale britannique en 1947.

Au début des années 1960, de nombreuses

nations africaines ont obtenu leur indépendance. King est devenu de plus en plus convaincu que le moment était venu pour les Afro-Américains d'obtenir des droits pleins et égaux dans leur pays.

Les années 1963-1965 ont marqué une période intense dans l'histoire du mouvement des droits civiques. Des protestations et des manifestations inspirées des principes de non-violence de Gandhi ont été organisées, comme la « Marche sur Washington ».

Regardez la vidéo « Pourquoi nous ne pouvons plus attendre ».

Ensuite, demandez à vos élèves de discuter de ces deux questions :

- Selon vous, pourquoi était-il si important pour Martin Luther King Jr. que la lutte pour la justice soit menée par des méthodes non violentes ?
- Selon vous, comment les deux lois interdisant la ségrégation et la discrimination raciale dans le vote ont-elles changé la vie des Afro-Américains ?

SALLE 5 : LE PRIX NOBEL

À 35 ans, Martin Luther King Jr. a été le plus jeune lauréat du prix Nobel de la paix. En 1964, il a reçu cette distinction pour la reconnaissance de ce qu'il avait accompli, et comme un encouragement pour la suite.

Le prix Nobel de la paix a offert à King une tribune importante pour parler non seulement des injustices raciales et de la non-violence, mais aussi de la pauvreté et de la guerre.

Ce prix a également attiré l'attention du monde entier sur la lutte des

Afro-Américains pour leurs droits civiques et civiques.

1968 : Prix Nobel de la Paix décerné à René Cassin pour sa contribution à la Déclaration des Droits de l'Homme adoptée à l'ONU en 1948

LINCOLN MEMORIAL

Mémorial situé à Washington, DC, dédié à Abraham Lincoln, président pendant la guerre de Sécession (1861-1865). Construit en 1922, le Lincoln Memorial symbolise les idéaux de liberté et de démocratie.

DROITS DE L'HOMME

Droits qui s'appliquent à tous, sans distinction de sexe, de race, d'origine ethnique, de religion ou de nationalité. Les plus importants sont ceux consacrés par la Déclaration universelle des droits de l'homme des Nations unies, adoptée en 1948.

SALLE 6 : IL EST TEMPS DE BRISER LE SILENCE

En tant que lauréat du Nobel, Martin Luther King Jr. a acquis un statut international qui lui a permis de « briser le silence » sur les injustices et les violations des droits de l'homme dans d'autres parties du monde. Par exemple, il a exprimé son opposition à l'implication des États-Unis dans la guerre du Vietnam. Au cours des premières années de la guerre du Vietnam, les Afro-Américains représentaient 23% des victimes. Ce taux descendit à 14% quelques années plus tard, en 1969, tout en restant cependant supérieur au pourcentage d'Afro-Américains au sein de la population américaine. Cette guerre s'est également révélée être l'une des plus coûteuses de l'histoire américaine. King était convaincu que les ressources économiques du pays auraient été mieux utilisées pour lutter contre la pauvreté aux États-Unis. King a tenté, sans succès, de convaincre le président américain et l'ONU. Sa condamnation publique de la guerre a été largement critiquée, y compris par des membres de son propre mouvement.

SALLE 7 : ATTEINDRE LE SOMMET • AGORA

Le 4 avril 1968, Martin Luther King Jr. a été assassiné à Memphis, dans le Tennessee, où il s'était rendu pour soutenir une grève d'éboueurs principalement noirs. Il a été abattu alors qu'il se tenait sur le balcon de son motel. King était en train de planifier une « guerre totale contre la pauvreté », comme il l'avait exprimé dans son discours du Nobel.

Vidéo « Atteindre le sommet de la montagne ». (discours « reaching the mountaintop »).

Vous pouvez demander à vos élèves de discuter brièvement de ces deux questions en petits groupes :

- Quelles causes mobilisaient Martin Luther King Jr. à la fin de sa vie ? (En mai 1968, un mois après l'assassinat de King, un participant à la manifestation de la Campagne des pauvres à Washington D.C. brandissait une pancarte avec l'inscription : « Le Dr King est mort pour les pauvres ». La lutte pour la justice économique en faveur des plus démunis s'est avérée être son dernier combat.)
- Comment les personnes vivant aujourd'hui peuvent-elles s'inspirer de Martin Luther King Jr. et de son combat ?

TEACHER'S GUIDE

A NOTE OF CAUTION REGARDING THE USE OF CERTAIN HISTORICAL TERMS.

The words used to refer to Black people have evolved over the course of history. Some terms found in the documents, speeches, and archival materials featured in this exhibition were commonly used in their time but are now considered offensive or racist.

In the United States, the word “nigger” is a particularly vile racist slur, historically associated with the dehumanization of Black people, particularly in the contexts of slavery, segregation, and racism.

The term “negro,” now widely regarded as a racial and offensive term, was, however, for a long time a common designation, including in institutional and political contexts. It is thus frequently used in the speeches and writings of the American civil rights movement, notably by Martin Luther King Jr.

Starting in the 1960s and 1970s, the term “Black” gradually gained prominence in the context of movements promoting Black pride, identity, and emancipation. Starting in the late 1980s, the term “African American” also became widely used in the United States, placing particular emphasis on the African history and heritage of a segment of the Black American population.

ROOM 1: BORN FREE AND EQUAL

1619	First enslaved Africans arrive in Virginia, marking the beginning of slavery in America.
1865	13th Amendment abolishes slavery in the United States.
1896	<i>Plessy v. Ferguson</i> : Supreme Court upholds racial segregation under «separate but equal.»
1954	<i>Brown v. Board of Education</i> : Supreme Court rules school segregation unconstitutional.
1964	<i>Civil Rights Act</i> outlaws discrimination based on race, color, religion, sex, or origin.
1965	Voting Rights Act prohibits racial discrimination in voting.

After the abolition of slavery in 1865, African Americans were given full citizenship and voting rights. In spite of this, African Americans continued to be subjected to violence and oppression.

On Thanksgiving Day 1926, Martin Luther King, Sr., married Alberta Williams, who gave birth to Martin Luther King, Jr., in 1929. Martin Luther King Jr. was born in Atlanta, Georgia on January 15, 1929. Martin Luther King, Jr., (January 15, 1929-April 4, 1968) was born Michael Luther King, Jr., but later had his name changed to Martin.

This was around the time he experienced racism for the first time, when his best friend – a white boy – was ordered by his father to stop playing with Martin because he was black.

ROOM 2: GROWING UP IN THE AMERICAN SOUTH

In the American South, new laws on segregation with respect to race affected nearly every aspect of life. These laws were based on the “separate but equal” doctrine and said that black and white people should be kept separate in public places such as parks, buses, trains, restaurants, cinemas and schools. Those who refused to obey these laws risked being arrested.

The discriminatory society that this system created was where Martin Luther King Jr. grew up. While growing up, he became increasingly aware of the racism and segregation in society.

King began his college education at age 15 and eventually became a Baptist minister, like his father. Martin Luther King became pastor in Montgomery, Alabama

As a student he learned about methods of civil disobedience and nonviolence that became important in his later work. During his theological studies, he met Coretta Scott, who later became his wife and the mother of their four children.

Watch the video “Growing up in the south”. Discussion questions “Growing up in the south”

- What picture does the video give of what it was like to grow up in the American South?
- How do you think a person is affected by growing up in a society like the one that the video describes?

ROOM 3: STRIDE TOWARD FREEDOM

Life in the South could have remained much the same, with segregation between black and white people. But changes were to come.

Funded in 1909, the National Association for the Advancement of Colored People (NAACP) – America’s largest civil rights organisation – worked relentlessly to put an end to injustices. For example, the NAACP lobbied for an anti-lynching law and the dismantling of segregated education. (right to education)

In December 1955, in Montgomery, Alabama, Rosa Parks – a member of the NAACP – was arrested for having refused to give up her seat in a bus to a white man. Rosa Parks worked as a seamstress in Montgomery. As a protest, the African American community began a boycott of the city’s bus system. Martin Luther King Jr. was elected to lead the 13 month boycott, which ended with the US Supreme Court ruling that segregation on public buses as unconstitutional.

1956, after the Supreme Court of the United States had declared unconstitutional the laws requiring segregation on buses.

Watch the video “Stride toward freedom”.

Follow up the video by having your students discuss these two questions in small groups:

- The civil rights movement’s demands for reform faced great opposition. Why do you believe there was such great opposition to change in the US during this period?
- Why do you believe that the civil rights movement achieved successes during the 1950s, despite great opposition?

ROOM 4: WHY WE CAN'T WAIT

On August 28, 1963, 250,000 people gathered at the Lincoln Memorial, and Martin Luther King made his famous I have a dream speech to a worldwide audience.

An important source of inspiration of Martin Luther King Jr. was Mahatma Gandhi, whose nonviolent struggle had led to India's independence from British colonial rule.

In the early 1960s many nations in Africa gained their independence. King became increasingly convinced that the time was ripe

for African Americans to be granted full and equal rights in their country.

The years 1963–1965 would be an intensive period in the history of the civil rights movement. Protests and demonstrations based on Gandhi's principles of nonviolence were organised, including the "March on Washington".

Watch the video "Why we can't wait".

Follow up the video by having your students discuss these two questions in small groups:

- Why do you believe it was so important to Martin Luther King Jr. that the struggle for justice was pursued using nonviolent methods?
- How do you believe that the two laws that prohibited segregation and racial discrimination in voting changed the lives of African Americans?

ROOM 5: THE NOBEL PRIZE

At the age of thirty-five, Martin Luther King, Jr., was the youngest man to have received the Nobel Peace Prize. In 1964 Martin Luther King Jr. was awarded the Nobel Peace Prize – not only as a reward for having completed a task, but also for an ongoing struggle.

The Nobel Peace Prize gave King an important opportunity to speak not only about race-related injustices and nonviolence, but also about poverty and war.

The Prize helped call the attention of the world outside the US to the African American civil and civic rights struggle.

LINCOLN MEMORIAL

Memorial in Washington, DC honouring Abraham Lincoln, president during the American Civil War (1861-1865). Built in 1922, the Lincoln Memorial symbolises the ideals of freedom and democracy.

HUMAN RIGHTS

Rights that apply to all persons regardless of gender, race, ethnicity, religious affiliation or nationality. The most important are the rights enshrined in the UN Declaration of Human Rights, adopted in 1948.

SALLE 6 : IL EST TEMPS DE BRISER LE SILENCE

As a Nobel Laureate, Martin Luther King Jr. gained an international status that enabled him to “break silence” about injustices and violations of human rights in other parts of the world. For example, King declared his opposition to US involvement in the Vietnam War.

The proportion of African Americans serving in the Vietnam War was higher than in any earlier war. It would also turn out to be one of America’s most costly wars. King was adamant that the country’s economic resources would be better spent fighting against poverty in the United States.

King appealed unsuccessfully to the US President and the United Nations. King’s public denunciation of the war was widely condemned, even by people in his own movement.

ROOM 7 : REACHING THE MOUNTAINTOP • AGORA

On April 4, 1968, Martin Luther King Jr. was assassinated in Memphis, Tennessee, which he was visiting because of a strike by primarily black sanitation workers. He was shot while standing on the balcony of his motel. At the time of the assassination, King was also in the midst of planning an “all-out war on...poverty”, as he had put it in his Nobel Lecture.

Watch the video “Reaching the mountaintop”.

Follow up the video by having your students briefly discuss these two questions in small groups:

- What issues engaged Martin Luther King Jr. at the end of his life?
- How can people living today be inspired by Martin Luther King Jr. and his struggle?

In May 1968, a month after the assassination of King, a participant in the Poor People’s Campaign demonstration in Washington, D.C. held up a placard with the text: “Dr. King died for the poor people”. The struggle to bring economic justice to poor people turned out to be King’s last battle